



## GOK-visie basisschool Wonterwijs en de kerselaar

Conform het Decreet BaO willen we “op onze school, via ons zorg – en gelijk onderwijskansenbeleid, werken aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van AL onze leerlingen.” (Art47, punt5)

Hoe wij in onze school willen werken aan gelijke kansen voor elk kind vinden we terug in ons schooleigen opvoedingsproject.

Daar lezen we:

Vanuit ons christelijk geïnspireerd mensbeeld geven we voorrang aan waarden als:

- erkenning en waardering ( respect)
- welbevinden, gezonde geest in een gezond lichaam
- persoonlijke groei
- openheid, luisterbereidheid, goede communicatie
- vertrouwen

Uit onze bouwstenen van onze zorgvisie kunnen we dit linken aan:

- We willen elk kind zien omdat elk kind uniek en belangrijk is.
- Onze positieve en zorgzame houding zorgt ervoor dat onze kinderen zich goed voelen, het helpt hen bij het uitgroeien tot zorgzame jongeren.
- Rekening houdend met hun talenten laten we de kinderen het mooiste worden wat kan .... zichzelf.
- Door te luisteren en te spreken met elkaar, creëren we openheid, een warm nest waar alle kinderen zich geborgen voelen.
- Door in elk kind te geloven bouwen we mee aan hun totale ontwikkeling in hun zijn, kennen en kunnen: hoofd, hart en handen.
- We creëren een krachtige leeromgeving zodat leerlingen zin in leren en zin in leven krijgen.

Werken aan gelijke-onderwijskansen voor ALLE kinderen (kansrijk of kansarm of kansanders) zien we als de hoofdopdracht in ons schoolbeleid. Hieraan werken, willen we expliciet én geïntegreerd aanpakken met het ganse schoolteam, ieder vanuit eigen talenten en mogelijkheden.

In bijlage kan u ook voorbeelden vinden vanuit de GOK-pijlers.

Voor de kansarme kinderen zetten we de volgende acties op:

- Voor schriftelijke communicatie/brievenbeleid
  - Wij zorgen dat kinderen kunnen navertellen wat er in de brieven staat zodanig dat ze deze thuis kunnen toelichten.
  - Kansarmen/kwetsbaren hebben een voorkeur voor persoonlijke contacten, het vergemakkelijkt het begrijpen van de boodschap. Een persoonlijke aanspreking motiveert om de informatie nader te bekijken. Dit door persoonlijke schoolpoortcontacten en soms ook na school op de speelplaats.
  - Bij bepaalde complexe vragenlijsten delen we mee dat de klastitularis, de zorgcoördinator, zorgjuf of directie bereid is om te helpen.
  - In de lagere afdeling worden brieven aangeduid in de schoolagenda. In de kleuterafdeling zitten brieven in een apart A5-mapje.
  - Gescheiden ouders mogen gerust aanvragen om brieven opgestuurd te krijgen via de post.
  - Op de brieven die van school meegaan naar huis staat steeds ons logo. We gebruiken hierbij ook een voldoende groot en duidelijk lettertype .
  - Alle schoolbrieven worden in een vaste map met naam gestopt.
  - Bij de inkom van de school hangt er een uithangbord waar sommige informatie te vinden is.
  - We herinneren ouders aan vrije dagen, schoolfeesten, oudercontacten, ... d.m.v. een briefje of een herinnering in de agenda.
  - Wij proberen zoveel mogelijk rekening te houden met de tips voor eenvoudige brieven naar laagtaalvaardige ouders:
    - De schrijftaal versimpelen: bijvoorbeeld 'Bij eventuele vragen' wordt 'Meer info'. We letten op voor beeldspraak en uitdrukkingen.
    - De brieven worden visueel verduidelijkt door foto's en tekeningen.
    - Brieven worden zo direct mogelijk geschreven: Bijvoorbeeld 'Het is aan te raden om' wordt 'U moet'.
    - Om hetzelfde te bedoelen, gebruiken we steeds hetzelfde woord. Niet de ene keer 'de refter' en de andere keer 'de eetzaal'.
    - Afkortingen worden zo weinig mogelijk gebruikt.
  
- Voor mondelinge communicatie
  - Informele schoolpoortgesprekken zijn heel belangrijk. Door hun beurtelingse aanwezigheid aan de schoolpoort of op de speelplaats zijn leerkrachten gemakkelijk aanspreekbaar net voor of net na schooltijd.
  - Aan de ramen langs de straatkant proberen we vaak foto's/afbeeldingen/werkjes te hangen omtrent activiteiten op school. Daarenboven hebben we een eigen website. Dit nodigt ouders uit om te communiceren over het schoolgebeuren.
  - We hechten veel belang aan het inschrijvingsgesprek om een goed contact te hebben met de ouders. Voor een gesprek kiezen we een ruimte waar ouders zich op hun gemak voelen. De ouders krijgen de tijd om ook hun verhaal te doen, hun vragen te stellen en de school te verkennen.
  - Bij ons op school is er telkens in september een info-avond voor alle ouders, van alle klassen. In de loop van het 3<sup>de</sup> semester is er ook een info-avond speciaal voor de overgang tussen het 3<sup>de</sup> kleuter en het 1<sup>ste</sup> leerjaar.

We vinden het belangrijk dat er een gezellige sfeer is tijdens zo'n avond en dat ouders zich welkom voelen bij ons. Onze ouderraad voorziet zelf een drankje na de info-avond!

- Als school komen we op meerdere manieren ook naar buiten. Er zijn huisbezoeken bij schoolgerechtigde kinderen.  
De school staat open als we 'curieuzeneuzen', maar ook tijdens de lokale kermisactiviteiten.

- Oudercontacten

- We proberen van bij de start van het schooljaar een vertrouwensrelatie op te bouwen met de ouders. Dit niet alleen via de schoolagenda, maar ook door minder formele contacten.
- Wanneer we sommige ouders onmiddellijk na of voor school uitnodigen, heeft dit soms meer succes dan activiteiten waar ze speciaal voor moeten komen.  
In bepaalde gevallen is het nodig, zeker bij slecht-nieuws-gesprekken, om beide ouders op hetzelfde ogenblik uit te nodigen. We proberen heel vaak om ouders omtrent een slecht-nieuws-gesprek op een ander moment uit te nodigen dan het algemene oudercontact. Zo kunnen we rustig de tijd nemen en is er geen tijdsdruk door andere afspraken.
- Ouders worden nog eens expliciet aangesproken wanneer we geen reactie hebben ontvangen op de inschrijving voor het oudercontact.
- Wanneer ouders naar het oudercontact komen, is het belangrijk om hen ook aan het woord te laten en belangstelling te tonen voor wat zij over hun kind willen vertellen. We proberen om correcte informatie te geven over zowel prestaties, maar ook over gedrag. Daarbij is het belangrijk dat we eerst vanuit de positieve kanten van het kind vertrekken.
- Bij een oudercontact nemen we de tips voor oudercontacten nog eens door. De tips zijn terug te vinden op de server.

- Werken in de klas / leerinhouden waarbij taal een rol speelt

- Door meer werkvormen te voorzien - zelfstandig werk, groepswork, zelfevaluatie- betrekken en ondersteunen we de kinderen actiever bij het leerproces.
- We proberen ons onderwijs te laten aansluiten bij concrete ervaringen. Daarbij zorgen we voor concreet materiaal en/of plannen we bezoeken in de buurt van onze school.
- We proberen te zorgen voor een afwisseling tussen fysieke en mentale inspanning en ontspanning.
- In onze pedagogische aanpak bouwen we zoveel als mogelijk gradaties in, zodat de angst om te falen kleiner wordt.
- Als extra worden er kansen gegeven tot praten in kleine groepen. In de kleuterafdeling gebeurt dit dankzij een kinderverzorgster.
- Door o.a. verhalen, prentenboeken, liedjes en rijmpjes wordt er geprobeerd om een rijk taalbad aan te bieden.
- We differentiëren in het taalaanbod.
- Onze school zet in op het bevorderen van de leescultuur. Klassen gaan boeken uitlenen of gaan op klasbezoek naar de bib. Er wordt voorgelezen uit boeken enz.

- Door zelf het correcte taalgebruik te herhalen, doen we op school aan impliciete taalverbetering. Zo benutten en grijpen wij hun belangstelling voor belangrijke onderwerpen aan om taal te stimuleren.
  - Onbegrijpelijke taal en lichaamstaal decoderen we door actief te luisteren en te kijken naar wat kinderen willen meedelen en dit zelf om te zetten in begrijpelijke taal.
- Risicomomenten gedurende een doorsnee klasdag
1. De eerste schooldagen na de zomervakantie:
    - We zien vakantie-ervaringen ruimer dan enkel op reis gaan. Ook andere vormen van ontspanning worden in de kijker gezet.
  2. Geldophalingsmomenten:
    - Bij ons op school zijn er verschillende meerdaagse uitstappen. Hiervoor wordt een spaarplan opgezet.
    - We proberen de kinderen zo weinig mogelijk te belasten met geldophalingsmomenten. Vandaar dat veel wordt geregeld via de schoolrekeningen.
    - Betalingen kunnen geregeld worden met domiciliëring. Indien nodig kan een betalingsplan worden opgesteld.
    - Er worden klasgebonden acties georganiseerd om meerdaagse uitstappen mee te financieren: o.a. paaseieren- en pannenkoekenverkoop, sterrenstoet zingen.
    - De klasleerkracht springt zeer discreet en tactvol om met geldophalingen.
  3. Drink- en eetmomenten:
    - Op de speelplaats zijn drinkfonteinnetjes voorzien.
    - Tijdens de middag- en kleine onderbrekingen kraantjes water laten drinken uit een leuke beker.
    - In vele klassen zijn er bekers aanwezig om eens te kunnen drinken.
    - We stimuleren het laten delen met elkaar.
  4. De speelplaats:
    - In onze spelletjeskast is een groot aanbod aan ontspanningsmogelijkheden tijdens zowel speeltijden als middagpauzes. Ook zijn er spellenkoffers voorzien.
    - We bieden kansen tot motorische ontlading.
    - Spelgedrag en het sociaal gedrag van kinderen (zowel positief als negatief) wordt geobserveerd en besproken.
    - We hebben aandacht voor wie wordt gepest, wanneer en door wie.
    - Er is oog, oor en tijd voor het oplossen van conflicten. Wij werken daarvoor elk schooljaar een Anti-Pest-week uit.
  5. De landing op school na een weekend, een vakantieperiode:
    - We nemen onze tijd voor het onthaal van kinderen, dit zowel individueel als in groep.
    - Tijdens de onthaalmomenten stellen we ons open voor de ervaringen van de kinderen.

- Er worden ontladingsmogelijkheden aangeboden, o.a. tussen de lesactiviteiten door in ontspanningstussendoortjes in de klas.
- We geven prioriteit aan het werken aan het welbevinden van al onze kinderen vooraleer we ons op het leren concentreren.
- Afspraken worden geregeld in herinnering gebracht.
- Voor de allerkleinsten is er ook een aanbod van een slaapklas.