

## Zorgvisie

### VBS de kerselaar – VBS Wonterwijs



#### Een zorgzame school!

| <b>Bouwstenen visie op zorg</b>   | <b>Hoe merkt een externe dat jullie concreet werken aan deze bouwstenen? op school -, leerkracht – en leerlingenniveau.</b>  |
|---|--|
| <p>1. Ieder kind is <b>uniek</b> en heeft zijn <b>eigen talenten</b>. We streven ernaar elk kind in zijn eigenheid te waarderen. We willen de kinderen de kans bieden zich optimaal te ontwikkelen, voortbouwend op wat ze al kennen, kunnen en zijn.</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- We bekijken kinderen vanuit de MI-bril (= meervoudige intelligentie), belang van een andere bril op te zetten</li><li>- Aanbod van betekenisvolle taken</li><li>- Talentenwerking</li><li>- In ons MDO – formulier is opgenomen “Wat kan dit kind wel?” ( Het kenmerk “Het positieve benutten” van HGW staat centraal op onze MDO)</li></ul> <p><i>in de visualisatie</i><br/>=&gt; bevat het nest, dat onze school is, tal van verschillende en uiteenlopende zaken verwijzend naar de verschillende talenten<br/>=&gt; staat het kind met al zijn/haar persoonlijkheden centraal</p> |
| <p>2. We creëren een <b>positief klimaat</b> om zo het welbevinden, betrokkenheid en het zelfvertrouwen van de kinderen te stimuleren, en hen zo <b>verder te laten groeien</b> tot gelukkige kinderen.</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Een warm onthaal op de eerste schooldag</li><li>- Fouten maken mag, want dat behoort bij het leren/leven</li><li>- Methode socio–emotionele ontwikkeling/relatiele vorming</li><li>- Kindercontacten</li><li>- Sociogram</li><li>- Inspelen op interesses van kinderen</li><li>- Pest–Actie–Plan</li></ul> <p><i>in de visualisatie</i><br/>=&gt; is de tak in volle evolutie (knop – bloesem – klein blaadje – groot blad), net zoals onze kinderen op school.<br/>=&gt; zijn alle vakjes nodig om elkaar positief te kunnen aanvullen</p>  |
| <p>3. Vanuit een zorgbrede kijk gaan we met de verschillende schoolparticipanten (nl. kinderen, ouders, leerkrachten, zorgjuf, zorgco, directie, CLB, ...) in overleg om tot een eensgezinde visie te komen over ons onderwijs. <b>Samen dragen we zorg voor de school</b> = enkel samen zijn we sterk!</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Samenwerking met de ondersteuners</li><li>- Zitdagen CLB</li><li>- MDO en zorgoverleg</li><li>- Kindplan</li><li>- Observatieschrift</li><li>- Heen – en weerschrift</li></ul> <p><i>in de visualisatie</i><br/>=&gt; zijn de wortels opgebouwd uit de handen van allen die mee helpen om onze school vorm en waarde te geven.<br/>=&gt; de piramide in het rad is pas solide als de basis ervan sterk genoeg is.</p>  |
| <p>4. We richten ons op de harmonische <b>ontwikkeling van</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leerplan Zill!</li><li>- Betekenisvolle taken: niet alleen in, maar ook buiten de klas</li></ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>de totale persoon:</b> hoofd – hart – handen.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkelijkheidsnabij onderwijs vertrekkend vanuit de belangstelling van onze kinderen</li> <li>- Kindcontacten</li> </ul> <p><i>in de visualisatie</i><br/>=&gt; zijn stam, takken en wortels in elkaar verweven, net zoals in ons mens-zijn hoofd, hart en handen verweven zijn.<br/>=&gt; alle competenties moeten harmonisch werken om het rad vlekkeloos te doen draaien.</p>  |
| <p>5. We hebben aandacht voor de 'zorg' van <b>'alle' kinderen</b> . Wij bieden hen alle mogelijke kansen zowel op cognitief, motorisch, sociaal-emotioneel en moreel vlak.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerplan Zill!</li> <li>- Projectonderwijs</li> <li>- Muzisch klimaat op school</li> <li>- Overgangsgesprekken</li> </ul> <p><i>in de visualisatie</i><br/>=&gt; zijn vele blaadjes te zien, én een nestkastje, én een vogelnestje... symbool van de verscheidenheid op onze school.<br/>=&gt; alle schoepen in het rad zijn nodig om het als geheel de zelfde waarde te laten behouden.</p>  |
| <p>6. We bieden brede <b>zorg op maat</b> van elk kind. Daarbij hebben we oog voor differentiatie en doelgericht werken.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Binnenklasdifferentiatie</li> <li>- Individuele leertrajecten</li> <li>- Toepassen van redelijke aanpassingen</li> <li>- Foutenanalyses</li> <li>- Hoeken – en contractwerk</li> <li>- Kindplan</li> <li>- Uitdagingen voor meerbegaafd/hoogbegaafde kinderen</li> </ul> <p><i>in de visualisatie</i><br/>=&gt; worden de blaadjes die van de boom vallen opgevangen door de wortels die de boom dragen.<br/>=&gt; alle raderen worden in het rad onderhouden, want ze zijn allemaal nodig om het rad vlekkeloos te laten draaien</p> |
| <p>7. De klasleerkracht is de spilfiguur en geeft de <b>eerstelijnszorg</b>. Indien nodig krijgt de klasleerkracht hulp van het zorgteam.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamteaching/co – teaching</li> <li>- Aanmaak materiaal zorgcoördinator</li> </ul> <p><i>in de visualisatie</i><br/>=&gt; dragen de takken de blaadjes, de nestkastjes en de vogelnestjes.<br/>=&gt; de leerkracht zorgt er voor dat het rad blijft ronddraaien.</p>  |
| <p>8. Onze verdeling in <b>graadklassen</b> leidt tot een <b>flexibele klasorganisatie</b>, waarbij de kinderen leren van elkaar, leren samenwerken, ... en dit elk op eigen niveau.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactieve en coöperatieve werkvormen</li> <li>- Klasoverschrijdende activiteiten door de graadklassen heen</li> <li>- Individuele leertrajecten op leerniveau en niet op klasniveau</li> </ul> <p><i>in de visualisatie</i><br/>=&gt; splitsen sommige takken zich in twee: steeds vertrekkend vanuit één klasgroep werkt de graadsklas ook op eigen niveau.<br/>=&gt; in de piramide in het rad rekent iedereen op iedereen om de structuur stevig te houden.</p>   |
| <p>9. We kijken hoe de leerlingen</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De kinderen worden vergeleken met zichzelf, niet met anderen</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>evolueren in de richting van de doelen maar ook naar hun <b>individuele groei vanuit hun beginsituatie.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapportering</li> <li>- KVS/LVS is daarop gestoeld</li> <li>- IDP</li> </ul> <p><i>in de visualisatie</i></p> <p>=&gt; is dat te zien in de evolutie die zich voltrekt in de tak van bloesem tot groot, groen blad.</p> <p>=&gt; vanuit de top in de piramide is te zien wat allemaal gedaan is om tot ons huidige stadium te geraken.</p>  |
| <p>10. We maken alles – zowel wat <b>goed</b> gaat als <b>wat minder goed</b> gaat – <b>bespreekbaar.</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personeelsvergaderingen met open agenda</li> <li>- Flexibiliteit in overnemen van opdrachten/vervanging</li> <li>- Functioneringsgesprekken</li> <li>- Oudercontacten</li> <li>- Informele schoolpoortcontacten</li> </ul> <p><i>in de visualisatie</i></p> <p>=&gt; heeft onze boom daarom ook een mond.</p> <p>=&gt; om het rad vlot te laten lopen is door alle participanten bij het rad overleg nodig.</p> |
| <p>11. De klastitularis zorgt voor een gestructureerde basisaanpak in een <b>krachtige leeromgeving.</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technieken klasmanagement</li> <li>- Dagprogramma/dagverloop</li> <li>- Kalenders/pictogrammen</li> <li>- Week – en maandplanningen</li> </ul> <p><i>in de visualisatie</i></p> <p>=&gt; is om zijn volledigheid van het symbool én deelaspecten ervan voor de boom gekozen.</p> <p>=&gt; enkel een mooi rond wiel kan het grootste en zwaarste voertuig in beweging krijgen.</p>                               |